

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci		
PPW/P/JM/ST/A4/1			Psychological and pedagogical foundations of foreign language learning to children		
Język wykładowy		polski			
Rok akademicki		2024/25			
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
w zakresie					
Poziom studiów		jednolite magisterskie			
Profil studiów		praktyczny			
Forma studiów		stacjonarne			
Semestr / semestry		semestr piąty zimowy			
Przynależność do grupy zajęć		A.4. Grupa zajęć: Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci			
Status przedmiotu		obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
		Wykład	30 [h]	6 ECTS	
		Ćwiczenia	30 [h]		
			
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne			3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW			6 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika			6 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning			
Wymagania wstępne					
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny			
Koordynator		mgr Agnieszka Podgórska			
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl			
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.podgorska@uthrad.pl			

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii i pedagogiki, odgrywających szczególną rolę w procesie uczenia się-nauczania języków obcych. 2. Zapoznanie studentów z rozwojem poznawczym człowieka oraz przyswajaniem języka obcego. 3. Zapoznanie studentów z różnicami indywidualnymi w procesie przyswajania języka, specyfiką interakcji pomiędzy nauczycielem a uczniem, strategiami i ćwiczeniami, projektowaniem zadań dydaktycznych w nauczaniu języka angielskiego jako obcego. 4. Zapoznanie z metodyką wspomagania rozwoju czynności umysłowych ważnych dla uczenia się języka obcego (zabawy, gry). 5. Zapoznanie z tradycyjnymi i niekonwencjonalnymi metodami nauczania. 6. Testowanie i analiza własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 7. Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji i aktywnej oraz twórczej postawy w uczeniu się języka obcego.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój poznawczy w dzieciństwie a nauczanie języka obcego dzieci na poziomie elementarnym – dylematy i możliwości. 3h 2. Proces przyswajania języka w świetle koncepcji psychologicznych (np. LAD Chomsky) 2h 3. Neurodydaktyka - nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii. 2h 4. Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych. Historia głównych metod nauczania języka obcego. Rola języka ojczystego i tłumaczenia. 2h 5. Podejścia alternatywne i ich ocena krytyczna. 2h 6. TEFL we współczesności. ELF w świecie globalizacji. 2h 7. Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się-nauczania. Teoria inteligencji wielorakich H. Gardnera. 3h 8. Dwujęzyczność u dzieci – rodzaje dwujęzyczności, popularne fakty i mity na temat dwujęzyczności. 2h 9. Tworzenie podstaw do rozwijania autonomiczności uczniów (etap przedszkolny i wczesnoszkolny). Metody i narzędzia wspierające rozwijanie postaw autonomicznych uczniów. 2h 10. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych – charakterystyka ogólna zaburzeń, dostosowanie metod pracy, ćwiczeń i indywidualizacja na zajęciach językowych. 3h 11. Wiedza i kompetencje nauczyciela języka obcego- nauczanie oparte na intuicji i na wiedzy profesjonalnej polegającej na rozumieniu procesów użycia i przyswajania języka. 2h 12. Praktyczne aspekty nauczania dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym: TPR, CLIL i multisensoryka jako kluczowe metody w nauczaniu języka dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3h 13. Nowe technologie we wczesnym nauczaniu języka obcego. 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neurodydaktyka - nauczanie przyjazne mózgowi. Projektowanie ćwiczeń. 3h 2. Teoria inteligencji wielorakich H. Gardnera – projektowanie ćwiczeń uwzględniających rozwijanie różnych typów inteligencji. 3h 3. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych – charakterystyka ogólna zaburzeń, dostosowanie metod pracy, ćwiczeń i indywidualizacja na zajęciach językowych. Projektowanie ćwiczeń z uwzględnieniem potrzeb uczniów z SPE. 3h 4. Praktyczne aspekty nauczania dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym: TPR, CLIL i multisensoryka jako kluczowe metody w nauczaniu języka dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Opracowywanie scenariuszy zajęć, projektowanie ćwiczeń. 6h 5. Nowe technologie we wczesnym nauczaniu języka obcego – wykorzystanie TIK w nauczaniu, projektowanie ćwiczeń. 5h 6. Opracowanie i przeprowadzenie przykładowych zajęć z zakresu j. obcego dla dzieci w wieku przedszkolnym. 5h 7. Opracowanie i przeprowadzenie przykładowych zajęć z zakresu j. obcego dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym. 5h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Zaliczeniem na ocenę, opartą na obecności na zajęciach, uczestnictwie w dyskusjach i warsztatach, a także pozytywnej ocenie z testów pisemnych, konspektów lekcji, prezentacji w trakcie zajęć.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p>

	Ćwiczenia: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	K_W01 A4.W1.- A4.W.3	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_U01 /A4.U1	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U3	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U03 A4.U2	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01 /A4.K1	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K03 /A3.K2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Brzezińska A.I. (2005), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk. Żylińska M. 2013, Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń, s.9-105; 213-220. Jastrzębska E. 2011, Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym, Kraków. Dakowska, Maria 2007. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Gardner H. (2002), Inteligencje wielorakie: teoria w praktyce, Poznań. Howatt, A.P.R., 1984. A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. Komorowska H. (2002), Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa. Ortega, L., 2009. Understanding Second Language Acquisition. London: Hodder Education. Richards, J.C., and T.S. Rodgers, 2001. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> Lewis, M., 1993. The Lexical Approach. The State of ELT and a way Forward. Hove: Language Teaching Publications. Bartram, M., 1991. Correction: [mistake management: a positive approach for language teachers] Muszyńska B., Papaja K., 2019. Zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe = Content and language integrated learning (CLIL): wprowadzenie 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, tablica interaktywna, pomoce edukacyjne, plakaty.	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	30 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]

Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	8 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	70 [h]/ 2,8 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>